

Plano de Atuação

Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

Ano Letivo 2020 | 2021

Departamento Curricular: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano de Escolaridade: 4.º ano

Regime Presencial

“Regime presencial, aquele em que o processo do ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

1. Bem-estar socioemocional, segurança e desenvolvimento pessoal

“No momento de regresso à escola, após um longo período de confinamento, importa assegurar a criação de ambientes seguros e de apoio que promovam o bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.”

In “Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao longo do Ano Letivo de 2020/2021”

De forma a promover um correto acolhimento aos alunos no início do presente ano letivo, após um longo período de confinamento, e a sua (re)integração no espaço físico e social da escola, serão desenvolvidas estratégias de organização escolar e atividades, quer no interior quer no exterior, que promovam:

- o sentimento de pertença à turma e à escola;
- a partilha de experiências durante o confinamento;
- a reflexão sobre a nova realidade da escola;
- o sentimento de segurança;
- a socialização, a empatia e a colaboração;
- a ligação à comunidade.

Propostas de atividades a desenvolver:

- prática de jogos de apresentação e cooperação entre alunos;
- elaboração de cartazes com regras de etiqueta respiratória e de higiene para colocar na escola - **“Trocado por Miúdos”**
- visualização de vídeos sobre o vírus e partilha de ideias e receios;
- realização de jogos dramáticos - **“Muda os teus óculos”**;
- leitura e atividades de exploração da história **“O sonho do Corona”**
- promoção da atividade física: jogos no exterior, **“The Daily Mile”** (Milha Diária), etc.
- promoção da saúde e alimentação saudável – **“Ementas para a vida”**

...

2. Currículo e Aprendizagens

Após o devido levantamento do conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados, irá proceder-se à recuperação de aprendizagens do ano letivo anterior de forma mais intensiva nas primeiras 5 semanas de aulas e, de forma contínua, ao longo do ano letivo.

Será utilizada ao longo do ano a plataforma **Google Classroom** para comunicação com os alunos, partilha de trabalhos e envio de tarefas para realizar em casa.

Conforme consta no documento «ORIENTAÇÕES PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - AO LONGO DO ANO LETIVO DE 2020/2021», da responsabilidade do Ministério da Educação, no 1.º ciclo, as aprendizagens essenciais podem e devem ser abordadas numa **perspetiva interdisciplinar**, podendo haver uma eventual redistribuição da carga horária por disciplina em função das necessidades, nestas primeiras cinco semanas. Neste sentido, será feita também a **avaliação diagnóstica das competências digitais** ao longo destas semanas. Este plano de ação **será desenvolvido em cada turma com as devidas adaptações**, de acordo com os conteúdos não lecionados no ano letivo transato, registados na ata de avaliação do 3.º período.

1.ª semana - de 21 a 25 de setembro		
(Planificação das Atividades de Recuperação de 3.º Ano)		
	Português	Matemática
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica - Leitura e interpretação de textos - Oralidade – compreensão e expressão - Gramática: expansão e redução de frases; tipo e valor de frases; discurso direto - Produção escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica - Números até ao milhão - Circunferência, círculo, centro, raio, diâmetro, superfície esférica e esfera - Adição e subtração (algoritmos) - Resolução de problemas
Atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Leitura e audição de obras literárias. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Utilização de materiais, sempre que possível, manipuláveis. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,...

2.ª semana - de 28 de setembro a 2 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 3.º Ano)		
	Português	Matemática
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos - Ed. Literária - leitura e audição da leitura de obras de literatura para a infância - Gramática: classes de palavras: determinantes possessivos e demonstrativos - Produção escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e escrita de números decimais - Adição e subtração de números racionais não negativos - Medidas de comprimento - Resolução de problemas
Atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Leitura e audição de obras literárias. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Utilização de materiais, sempre que possível, manipuláveis. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,...

3.ª semana - de 6 a 9 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 3.º Ano)		
	Português	Matemática
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos - Oralidade - compreensão e expressão - Gramática: classe de palavras: advérbios; conjugação de verbos regulares e irregulares - Produção escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de área - Cálculo de perímetros e de áreas (quadrado e do retângulo) - Resolução de problemas
Atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Leitura e audição de obras literárias. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Utilização de materiais, sempre que possível, manipuláveis. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,...

4.ª semana - de 12 a 16 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 3.º Ano)		
	Português	Matemática
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos - Ed. Literária - leitura e audição da leitura de obras de literatura para a infância - Gramática: classes de palavras: quantificador numeral; conjugação de verbos regulares e irregulares - Produção escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de massa - Divisão (algoritmo) - Resolução de problemas
Atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Leitura e audição de obras literárias. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Utilização de materiais, sempre que possível, manipuláveis. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,...

5.ª semana - de 19 a 23 de outubro (Planificação das Atividades de Recuperação de 3.º Ano)		
	Português	Matemática
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos - Oralidade - compreensão e expressão - Gramática: palavras simples e complexas; afixos (prefixos e sufixos) - Produção escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de capacidade - Dinheiro - Multiplicação (algoritmo) - Resolução de problemas
Atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Leitura e audição de obras literárias. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas nos manuais escolares, assim como fichas de trabalho. - Utilização de materiais, sempre que possível, manipuláveis. - Utilização de recursos tecnológicos. - Visualização de vídeos, powerpoints,...

Semana: 21 de setembro a 23 de outubro

Inglês

Conteúdos	<ul style="list-style-type: none">- Classroom language- Numbers 1-100- Feelings- Greetings- Colours- Classroom objects- Prepositions- Months of the year- Days of the week- Seasons- Weather- Playground activities
Atividades	<ul style="list-style-type: none">- Realização de tarefas nos manuais escolares,- Audição de exercícios.- Utilização de recursos tecnológicos.- Promoção de atividades de expressão oral.

3. Critérios de Avaliação do Regime Presencial

No ensino presencial serão aplicados os critérios de avaliação existentes. A distribuição dos valores e percentagens, por domínio, apresentados na tabela abaixo, constitui um referencial a ter em consideração na avaliação global de cada disciplina.

DISCIPLINAS	DOMÍNIOS/ PARÂMETROS		DISTRIBUIÇÃO DAS PERCENTAGENS			
			1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
PORTUGUÊS	SABER	Teste (s) com os vários domínios	40%			
	SABER FAZER	Oralidade	15%	10%		
		Leitura e Escrita / Educação Literária	20%	20%		
		Gramática	5%	10%		
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
MATEMÁTICA	SABER	Teste (s) com os vários domínios	40%			
	SABER FAZER	Números e Operações	20%			
		Geometria e Medida	10%			
		Organização e Tratamento de Dados	10%			
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
ESTUDO DO MEIO	SABER	Teste (s)	40%			
	SABER FAZER	Observação/ compreensão do meio	40%			
		Pesquisa/ seleção de informação				
		Aquisição de conhecimentos				
Aplicação de conhecimentos						
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
Ed. Art. e Ed. Fis. (1.º/2.º/3.º) / Exp. Art. e Fis.-Mot. (4.º)	SABER/ SABER FAZER	Conhecimento e aplicação de diferentes técnicas	20%			
		Compreensão de jogos de comunicação verbal/ não verbal	20%			
		Domínio da expressividade do corpo e da voz	20%			
		Capacidade de reproduzir e/ ou criar sons	20%			
		Conhecimento e aplicação de regras	20%			
		Execução de jogos e exercícios	20%			
SABER SER	Atitudes e Valores	20%				
INGLÊS	SABER	Teste (s)				40%
	SABER FAZER	Compreensão oral /Interação oral / Produção oral				20%
		Interação oral / Produção oral (trabalho projeto)				10%
		Compreensão escrita/ Produção escrita				10%
SABER SER	Atitudes e Valores				20%	
Oferta Complementar ^{b)}	SABER	Domínio dos temas abordados	20%			
	SABER FAZER	Participação nos projetos desenvolvidos	30%			
		Partilha de ideias e opiniões	30%			
	SABER SER	Cumprimento de regras	50%			
Cooperação						
Responsabilidade						
Apoio ao Estudo ^{c)}	SABER/ SABER FAZER	Realização de tarefas sem ajuda contínua	80%			
		Cumprimento das tarefas propostas				
		Adoção de métodos de estudo e trabalho				
	SABER SER	Atitudes e Valores	20%			

a) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo (Decreto-Lei n.º 55/2018), ficando, a sua avaliação, refletida nas Atitudes e Valores.

b) Para o 4.º ano - Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e de comunicação... (Decreto-Lei n.º 139/2012)

c) O Apoio ao Estudo deverá contribuir para o reforço das disciplinas de Português e Matemática, ajudando os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho.

A componente SABER SER será avaliada, nas várias disciplinas, tendo em conta os seguintes parâmetros:

SABER SER (20%)	Atitudes e Valores	PARÂMETROS	
		Empenho/ Interesse	4%
Autonomia/ responsabilidade	4%		
Cumprimento das Regras	4%		
Apresentação/ Organização	4%		
Relacionamento interpessoal	4%		

Em cada disciplina/ área curricular, serão usados instrumentos de avaliação diversificados:

DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Peso
SABER	Fichas de avaliação/ provas práticas (no mínimo 1 por período). ¹	40%
SABER FAZER	Apresentação de trabalhos: individual/ grupo/ projeto/ pesquisa; ² Questão de aula; ³ Fichas formativas/ de trabalho; Grelhas de registo (expressão oral, expressão escrita, leitura oral, apresentação de trabalhos de grupo/ individuais, ...) de tarefas realizadas em contexto educativo;	40%
SABER SER	Observação direta e/ou grelhas de registo.	20%

Notas:

¹ Todas as fichas de avaliação/ provas práticas aplicadas deverão obedecer à matriz avaliativa da disciplina e devem ser construídos os respetivos critérios de correção/ desempenho.

² A apresentação de trabalhos deve existir apenas nas disciplinas que o professor entender, podendo estes ser de cariz interdisciplinar e, assim, serem contemplados na avaliação de diferentes áreas disciplinares/ disciplinas.

³ Deverão ser aplicadas nas disciplinas que o professor entender.

As menções qualitativas para os instrumentos de avaliação usados e para a Avaliação Sumativa seguem as seguintes indicações:

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		AVALIAÇÃO SUMATIVA
AVALIAÇÃO QUALITATIVA	%	TODAS AS DISCIPLINAS / COMPONENTES DO CURRÍCULO
I / Insuficiente	0 - 49	I / Insuficiente
S / Suficiente	50 - 69	S / Suficiente
B / Bom	70 - 89	B / Bom
MB / Muito Bom	90 - 100	MB / Muito Bom

A avaliação atribuída em cada período integra todo o trabalho realizado até ao momento, numa perspetiva de avaliação contínua, de acordo com a seguinte fórmula:

Classificação do 2º período	30% classificação final do 1º período + 70% classificação do 2º período
Classificação do 3º período	30% classificação final atribuída no 2º período + 70% classificação final do 3º período

As faltas devem ser devidamente justificadas de acordo com o Estatuto do Aluno.

Em caso de ausência prolongada, o Professor Titular de Turma deve articular com o Encarregado de Educação a possibilidade de acompanhamento escolar do aluno.

Regime Não Presencial

“Regime não presencial, aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

1. Estratégias de Implementação do Regime Não Presencial – Ensino@Distância

Em caso de necessidade de transição entre o regime presencial e o regime não presencial, o Plano de Atuação será mantido, com as devidas adequações no que diz respeito à organização e estratégias.

Será privilegiado o trabalho autónomo dos alunos através da plataforma Google Classroom, aulas por videoconferência, o visionamento das aulas do *#Estudoemcasa* e contactos por e-mail ou por via telefónica. Neste regime é fundamental o apoio e ajuda dos pais.

Os docentes titulares de turma enviam aos pais/alunos a planificação diária/semanal do Ensino à Distância.

Momentos de Aprendizagem			
Momento	Frequência	Tempo	Tipologia de trabalho
Aulas síncronas	1 x dia	60 minutos	Aula presencial online através do Google Meet ou Zoom, para abordagem de conteúdos.
Aulas assíncronas	1 x dia	30 minutos	Momento em que o professor está disponível para tirar dúvidas através de email, chat, telefone, whatsapp...
#Estudo em Casa	2 x dia	30 min + 30 min	Visualização das aulas transmitidas na televisão.
Trabalho autónomo	1 x dia	90 minutos	Momento em que os alunos realizam as tarefas propostas pelo docente.

Os professores de Apoio Educativo estão 2 vezes por semana, em períodos de 30 minutos cada, com cada aluno ou grupo de alunos que revelem as mesmas dificuldades.

Momentos de Aprendizagem - Inglês			
Momento	Frequência	Tempo	Tipologia de trabalho
Aulas síncronas	1 x semana	40 minutos	Aula presencial para abordagem de conteúdos. Recurso a exercícios de audição e produção oral/repetição.
Tarefas assíncronas	1 x semana	Prazo de entrega de 2 dias úteis	Google form
	1 x semana	Prazo de entrega de 1 semana	Atribuição de uma tarefa de acordo com os conteúdos abordados. Celebração de efemérides.

2. Aprendizagens Prioritárias

Português
<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros. - Realizar exposições breves, a partir de planificação. - Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados. <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso

das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.

GRAMÁTICA

- Identificar a classe/subclasse das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átona, possessivo e demonstrativo).
- Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número.
- Conjugar verbos regulares e irregulares no modo indicativo (pretérito imperfeito).
- Compreender processos de formação (derivação e composição) e de organização do léxico (famílias de palavras).
- Recorrer de modo intencional e adequado a diversificados conetores, em textos orais e escritos.
- Aplicar processos de expansão e redução de frases.

Matemática

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até ao milhão), identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.
- Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.
- Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.
- Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.
- Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.
- Reconhecer regularidades em seqüências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.
- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

GEOMETRIA E MEDIDA

- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.

- Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).
- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados (retas perpendiculares e paralelas; retângulos como quadriláteros de ângulos retos; polígonos regulares; polígonos geometricamente iguais; planos paralelos; planificações de cubos, paralelepípedos e prismas retos).

MEDIDA: comprimento e área; volume e capacidade; massa; dinheiro; tempo

- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.
- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.

ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS

- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas (frequência relativa; noção de percentagem).
- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).
- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.
- Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.

COMUM AOS TRÊS DOMÍNIOS (NO; GM; OTD)

- Desenvolver autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

Inglês

- Todos os conteúdos vocabulares.
- Estruturas basilares da língua (identificação pessoal, expressão de gostos).

3. Critérios de Avaliação do Regime Não Presencial

Parâmetros	Descrição dos parâmetros	Percentagem
TAREFAS (sessões síncronas e assíncronas) (40%)	Realiza as tarefas solicitadas pelo professor.	20%
	Cumprir as datas de realização das tarefas.	5%
	Procura desenvolver competências através da autocorreção ou reforço do trabalho.	10%
	Revela ter competências digitais necessárias para o seu desempenho.	5%
PARTICIPAÇÃO (videoconferência) (30%)	Domina os conteúdos abordados.	15%
	Intervém oportunamente.	10%
	Contribui com novas ideias que aprofundam a discussão.	5%
ATITUDES (30%)	É capaz de lutar pela autossuperação.	10%
	Revela interesse e empenho na aprendizagem.	10%
	Cumprir as regras de trabalho definidas.	10%

As videoconferências são obrigatórias. As faltas devem ser devidamente justificadas.

Critérios de Avaliação do Regime Não Presencial - Inglês

Cumprimento de tarefas	N.º de tarefas realizadas	25%
Responsabilidade	Cumprimento de prazos	25%
Comunicação oral	Projeto/Gravações áudio	25%
Aprendizagens	Média dos resultados das tarefas realizadas on-line	25%

Regime Misto

“Regime misto, aquele em que o processo de ensino aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e trabalho autónomo.”

(cf. Resolução do Conselho de ministros n. 53-D/2020 de 20 de julho)

1. Implementação do Regime Misto

Este regime irá aplicar-se excecionalmente ao 1.º Ciclo, em função do agravamento da pandemia.

Mantêm-se atividades presenciais apenas com alunos identificados pela escola, em risco ou perigo, sinalizados pelas comissões de proteção de crianças e jovens, e aqueles para os quais a escola considere ineficaz a aplicação dos regimes misto e não presencial ou para outros alunos que, por razões diversas, tenham de permanecer na escola.

Em caso de necessidade de transição entre o regime presencial e o regime misto, o Plano de Atuação será mantido, com as devidas adequações no que diz respeito à organização e estratégias. Serão privilegiadas as aprendizagens prioritárias definidas neste plano e o processo ensino e aprendizagem irá desenvolver-se entre atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo, sempre com a colaboração estreita dos pais.

1. Critérios de Avaliação do Regime Misto

Regime Presencial	70%
Regime Não Presencial	30%